

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Т. В. Сидорко, Н. В. Михалкович,  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
г. Гродно (Республика Беларусь)*

В настоящее время в системе специального образования ведутся интенсивные поиски повышения эффективности образовательного процесса. Принимаются меры по совершенствованию методов, средств и организационных форм обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Главной направленностью специального образования становится формирование жизнеспособной личности вне зависимости от ее особенностей и возможностей, а также социальная интеграция детей с нарушениями развития. Социальная интеграция – это процесс и результат предоставления детям с ОПФР реальных прав и возможностей участия во всех видах социокультурной жизни наравне и вместе с другими членами общества в условиях компенсирующих отклонения в развитии [1].

Образовательную интеграцию следует рассматривать в качестве органичной части социальной интеграции. Образование выступает эффективным процессом включения индивида в современное общество. В ходе образования происходит транслирование доминирующих в обществе норм, ценностей, установок, что позволяет развивать у обучаемых социально одобряемые формы поведения и жизнедеятельности. Можно говорить, что образование представляет собой социально организуемый и нормируемый процесс систематической, последовательной передачи предшествующими поколениями последующим социокультурного значимого опыта. Важное место в социально-образовательной интеграции индивида занимает школа. Приоритетным и закономерным направлением модернизации современных институтов общего и специального образования, оптимальным средством социальной интеграции детей с отклонениями в развитии выступает интегрированное обучение – процесс совместного обучения и воспитания

детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ОПФР посредством создания специальных условий для получения ими образования [2].

В Республике Беларусь интегрированному обучению придается серьезное значение [3]. Оно рассматривается не только как новая форма обучения, но, прежде всего, как один из возможных путей усвоения адекватного социального поведения детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и интеграции их в общество. Интегрированное обучение по своей сути является интерактивным и требует от ребенка умения вступать в межличностные отношения. Тем не менее включение ребенка с нарушениями речи в систему социальных отношений с нормально говорящими сверстниками обусловлено рядом трудностей: несоответствие требований, предъявляемых ребенку, и возможностей их реализации в связи с ограничениями речевой функции. Тяжелый речевой недостаток оказывает негативное влияние не только на развитие речевой функции, но и тормозит процесс формирования ребенка как полноценного члена детского коллектива (общества в целом). Дети с ТНР испытывают затруднения в программировании своих поступков, выработке разнообразных моделей поведения, выборе адекватно поставленной цели, способа поведения, в усвоении нормативов поведения, в межличностном взаимодействии, что, в конечном итоге, тормозит развитие социально адаптированного поведения у данной категории детей [4].

В социальном опыте младшего школьника особенно важно формирование ориентации на общепринятую в обществе модель поведения в процессе взаимодействия с другими людьми, на образцы и примеры поведения взрослых в личной жизни, формальных и неформальных группах, подготовки к будущей семье и труду. В процессе специально организованного общения младшего школьника с ТНР со сверстниками не только более продуктивно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки социального поведения. Возникает необходимость обобщения опыта организации сотрудничества в условиях интегрированного обучения детей с ТНР и без речевых нарушений. Учителю важно соблюдать принцип общности на разных уровнях совместного обучения (деятельностном, эмоциональном, оценочном). Отношения интегрированных детей на деятельностном уровне выражаются в необходимости совместного участия в процессе трудовой, учебной,

продуктивной, игровой деятельности. Учителю интегрированных классов важно создать ситуацию общности эмоциональных переживаний: радоваться за успехи класса (одноклассника), переживать вместе неудачи, выражать эмпатию. Обеспечение эмоциональной сопричастности детей с ТНР позволяет ответить на вопросы: соответствует ли поведение детей в группе социальным нормам, какие эмоции оно вызывает, что нравится или не нравится им в сверстниках, с помощью чего осуществляется коррекция поведения младших школьников с ТНР в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности [5]. Совместное участие младших школьников с ТНР и их нормально говорящих одноклассников в оценочной деятельности позволяет регулировать отношения в ситуациях возможных конфликтов.

Важным условием хорошего взаимодействия являются благоприятные личные взаимоотношения членов класса. Поэтому детей необходимо также учить устанавливать хорошие личные контакты, располагать к себе людей, создавать и поддерживать у них хорошее настроение. Это требует усвоения детьми приемов эмоционально-благоприятного межличностного общения. В совместной деятельности у детей нередко могут возникать споры, дискуссии, противоречия во взглядах, которые иногда перерастают в конфликт и приводят совместную деятельность в тупик. Учитывая некоторую импульсивность детей с ТНР, их эмоциональную экспансивность и несдержанность, недостаточное умение контролировать свои действия и поступки, важно как можно раньше научить их следовать определенным правилам в спорах и дискуссиях – таким, которые предупреждают возникновение конфликтных и тупиковых ситуаций в совместной деятельности. Это может быть достигнуто путем вовлечения детей с нарушениями речи и нормально говорящих школьников в совместное решение проблемных социальных ситуаций. В качестве важной характеристики таких ситуаций правомерно рассматривать возникающие противоречия. Наличие в проблемной ситуации противоречий побуждает интегрированных детей к совместному поиску ее разрешения [6]. Учет этой особенности при проектировании проблемных ситуаций в процессе формирования навыков социального поведения открывает учителю большие возможности для активизации мыслительной деятельности учащихся, их речевой и социальной активности. Поэтому основная задача учителя

включается в создании таких ситуаций и в вовлечении детей с ТНР и нормально говорящих в их совместное разрешение.

Эффективной организационной формой, в которой оптимально реализуется идея вовлечения интегрированных детей в разрешение проблемных ситуаций и формирование навыков социального поведения, является дидактический сценарий. В качестве главного признака дидактического сценария выступает наличие ситуации «учения/обучения», которая предлагает такое взаимодействие всех участников деятельности, в процессе которого происходит «освоение», «усвоение» и «присвоение» социального поведения. Сценирование предполагает учет и координацию точек зрения основных участников ситуации и постоянное доопределение конкретизируемого и уточняемого видения будущего. В теории и практике педагогической науки определены характеристики дидактического сценария, которые отличают его от традиционных занятий: полиморфичность целей [7], которая отражается в конкретизации осваиваемых способов поведения, формирование способностей и получение опыта поведения; наличием проблемной ситуации; вариативностью способов решения проблемы; наличием диагностических заданий, позволяющих определить степень присвоения определенного способа поведения. Использование дидактических сценариев для формирования социального поведения детей с ТНР позволяет активизировать социальную позицию ребенка, коммуникативную деятельность, повысить мотивацию к участию в совместной деятельности, выработать стратегию «социально востребованного поведения» [8].

Особое значение для формирования социального поведения младших школьников с ТНР в рамках интегрированного обучения имеет создание адаптивной образовательной среды [9,10]. Включение детей с ТНР в активную совместную жизнедеятельность с нормально говорящими сверстниками и со взрослыми предполагает изменение окружающей социально-образовательной среды. Образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред (предметной, пространственной, организационно-смысловой, социально-психологической), обеспечивающих ребенку с нарушенным развитием познание и развитие, а ее основными элементами являются средовые ресурсы, представленные в виде средовых влияний или средовых условий [10, с. 8]. Гайдукевич С. Е. [10] указывала на первоочередную необходимость «специальной адаптации» предметно-

пространственной среды, которая становится безопасной и удобной, что и позволит каждому ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия. Подвергается определенным изменениям и социальная среда. Это достигается путем целенаправленной работы по формированию взаимопонимания и сотрудничества в среде интегрированных детей, между родителями детей с нормальным и нарушенным психофизическим развитием, и остальными участниками образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

Работа по созданию условий для полноценного включения детей с ТНР в общество предполагает единство педагогического, логопедического, психологического и здоровьесберегающего воздействий в процессе совместного обучения, которое носит «трехвекторный» характер: образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, просветительская работа с родителями и повышение профессионального уровня педагогов. Эффективность формирования у детей с ТНР социального поведения обеспечивается «взаимопроникновением сред развития ребенка», т.е. вовлечением родителей, воспитателей в данный процесс, налаживанием общения и сотрудничества со сверстниками, а также адекватным отношением к ребенку с ТНР окружающих взрослых (учителя-логопеда, учителя, родителей детей с нарушениями речи и родителей нормально говорящих детей, обслуживающего персонала).

Таким образом, оптимальной формой обучения младших школьников с ТНР, позволяющей сформировать их социальное поведение, выступает интегрированное обучение. Его реализация обеспечивает включение детей с ТНР в контекст широких социальных отношений. В условиях образовательной интеграции младший школьник с ТНР начинает активно изучать мир, приобретать необходимые ему для полноценной жизни знания, умения и навыки, включается в процесс межличностного общения, расширяет его круг, занимается творчеством, то есть, происходит не только экстериоризация ранее усвоенных знаний, накопленного опыта, но и достаточно активное преобразование окружающей действительности, трансформация повседневности, социокультурной реальности. Во многом именно благодаря педагогической интеграции ребенок с тяжелым речевым дефектом становится социально активной частью общества. Лишь только

находясь в обществе нормально говорящих сверстников, младшие школьники с ППР способны ассимилировать «норму», приспособиться к ней; делать все как все и быть как все, при этом, имея право быть самим собой, стать полноценно развивающейся индивидуальностью.

#### Литература

1. Booth, T. A Perspective on Inclusion from England / T. Booth – Cambridge Journal of Education, Vol. 26. – No. 1.
2. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. Минск : НИО, 2003.
3. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2012 года, № 210 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5301> – Дата доступа 21. 11. 2012.
4. Сидорко, Т. В. Характеристика межличностного компонента социального поведения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения / Т. В. Сидорко // Специальное образование: опыт и перспективы развития: сб. мат-лов респуб. научно-практ. конференции (12 октября 2010 г./ под. ред. Ю.К. Шергилашвили – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011.
5. Алтунина, И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей (формирование и развитие) / И. Р. Алтунина. – М. : МПСИ, 2006.
6. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – Москва, 1977.
7. Пальчевский, Б. В. Дидактические сценарии уроков: от неопределенности к научно обоснованному инварианту / Б. В. Пальчевский // Вестник адукацыі. – 2011. – № 4.
8. Лещинская, Т. Л. Сценирование коррекционно-воспитательных занятий по формированию поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Спецыяльная адукацыя. – 2012. – № 1.
9. Грачева, И. В. Коррекционно-развивающее пространство как средство оптимизации процесса интеграции младших подростков с нарушениями речи

/ И. А. Грачева // Вестник Университета Российской академии образования. 2009. – № 2.

10. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006.

### **ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО КРУЖКА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ**

*Т. В. Сидорко, Н. В. Флёрко,  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
г. Гродно (Республика Беларусь)*

Современный специалист должен владеть не только суммой фундаментальных и профессиональных знаний, но и быть творческой личностью, способной самостоятельно решать сложные задачи, быстро адаптироваться к имеющимся условиям и быть способным постоянно ориентироваться в изменяющемся мире. Поэтому в процессе обучения студентов большое значение придается научно-исследовательской работе (НИРС).

НИРС является важным средством системной подготовки специалистов, контролирующим и развивающим звеном, позволяющим углубить профессиональные знания и навыки студентов по ряду основных дисциплин. В классическом понимании, содержание НИРС как системы деятельности студентов отражается в приобретении и совершенствовании навыков исследовательской работы. Иными словами, научно-исследовательская работа позволяет студентам получить дополнительную *информацию* и знания в области новейших направлений исследований, вооружает разнообразными методами исследования, позволяет системно, глубоко и разносторонне осмысливать современные социально-экономические явления и процессы, учит публично представлять результаты научных изысканий на конференциях и семинарах [1].